

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района
МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


 Сапова Л.А.

Протокол № 1

от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УР

 Мухаметзянова Р.А.

«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Шарипова Х.Р.

Приказ № 182

от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по географии

«Юный эколог»

для обучающихся 5 классов

срок освоения 1 год

Составитель : Сидорова Е.И.,учитель географии

МАОУ «СОШ№2»

г. Нурлат 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре рабочих программ на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Минпросвещения России №287 от 31.01.2021г.

Общая характеристика программы курса. Курс, рассчитанный на 34 часа академических часа, включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике. В рамках работы данного курса будут организованы экскурсии (лес, река, болото).

Актуальность и перспективность курса. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятия в данном курсе позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с их участием.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью данного курса, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным экологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

Образовательные

Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.

Ознакомление с видовым составом флоры и фауны своей местности; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;

Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.

Развитие навыков общения и коммуникации.

Развитие творческих способностей ребенка.

Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

Воспитывать интерес к миру живых существ.

Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 11-12 лет.
Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Количество часов – 1 учебный час в неделю. За год (34 недели) - 34 занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

Групповая

Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование..
2. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).

3. Проектно-исследовательская работа.

4. Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.

5. Отчетная выставка

Для фиксирования оценок качества обучения педагог может использовать такие формы, как:

- диагностические карты;
- табель развития;
- папка достижений ("Портфолио").

Содержание учебного курса.

Введение (4 часа.)

Что такое экология? Знакомство обучающихся с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком. Методы исследования природы. Экскурсия «Природа в моей жизни»

Природа вокруг нас (11 часов).

Правила сбора растений для гербария его высушивание, монтирование и хранение. Экскурсия в лес « Сбор растений для гербария». Подготовка этикеток для собранных растений. Практическая работа «Составление гербария» 4-5 объектов. Санитарно-гигиенические правила при работе на садовом участке. Садовый и клумбовый инвентарь (правила эксплуатации). Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме. Музыкально – литературный праздник - «Праздник цветов».

Мой край (8 часов).

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга республики. Эндемики Республики Татарстан. Индивидуальный или групповые проекты - «Флора и фауна Республики Татарстан».

Мой путь к здоровью (6 часов).

Гигиена школьника. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. Сбалансированное питание школьника и режим питания. Вредная пища. Ты и компьютер. Правила работы за компьютером. Влияние компьютера на здоровья школьника. Вредные привычки и их влияние на здоровья. Альтернатива вредным привычкам - спорт. Индивидуальные и групповые проекты: «О спорт, ты-мир»! Секреты здоровья».

Я и мое окружение (5 часов).

Дом, где мы живем. Гигиена жилища. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями. Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят. Откуда берется мусор и куда он девается. Наш школьный участок. Проект «Как украсить наш участок». Дизайн цветочных клумб. Уборка школьного двора.

Планируемые результаты

В результате освоения материала учебного курса учащиеся 5 класса должны:

иметь представление: проверка усвоения программы проводится в форме тестирования, выполнения творческих заданий, проектов. Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе.

В программе выделено 5 учебных тем и указано рекомендуемое количество часов. В программу включены: темы занятий, содержание работы, практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность программы осуществляется через исследовательские и игровые задания, работа на пришкольном участке.

В рамках программы будут сформированы **универсальные учебные действия:**

- **личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать ответственное отношение к природе, понимать необходимость защиты окружающей среды, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

- **познавательные:** использовать приемы работы с информацией, систематизация информации, осуществлять постановку и формирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; самостоятельно проводить исследования на основе методов наблюдения и эксперимента;

- **регулятивные:** постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно, нахождение пути их решения, самооценка.

- **коммуникативные:** работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной операции; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1) сформированность понимания общих экологических законов, особенностей влияния человеческой деятельности на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

2) сформированность представлений об экологической культуре как одном из условий

достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

3) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

4) владение базовыми экологическими понятиями, владение способностями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР
Раздел “ Введение ” (4 часа)			
1	Что такое экология?	1	Видеоуроки по географии 5 класс https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/
2	Методы исследования природы.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
3-4	Природа в моей жизни (Экскурсия)	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
2	Природа вокруг нас.	11	
5	Воздействие человека на растительность. Придорожные растения – спутники человека.	1	Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com/tes
6	Правила сбора растений для гербария.	1	Фильмы https://www.geomania.net/video-5/
7	Сбор растений для гербария	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
8	Подготовка этикеток для собранных растений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
9	Составление гербария.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
10	Санитарно-гигиенические правила при работе на садовом участке.	6	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/

11	Садовый и клумбовый инвентарь. Правила эксплуатации.	1	временный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/5_klass/467
12-13	Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме.	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
14-15	«Праздник цветов» Музыкально – литературный праздник.	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
3	Мой край родной	6	
16	Растительный мир Татарстана	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
17	Животный мир Татарстана	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
18	Исчезающие растения и животные родного края.	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
19	Эндемики Татарстана	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
20	Охраняемые территории Татарстана	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
21	Проект «Флора и фауна Татарстана».	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
4	Мой путь к здоровью	6	
22	Гигиена школьника.	1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа
23	Правильное питания школьника.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
24	Ты и компьютер.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
25	Вредные привычки.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
26	Проект «О спорт, ты-мир»!	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
27	Проект «Секреты здоровья»	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
5	Я и мое окружение	7	
27	Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
28	Наш школьный участок.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
29-30	Проект «Как украсить наш участок».	1	Инфоурок Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?

31	Уборка школьного двора.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
32-34	Итоговое занятие экомарафон	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
		34 часа	

.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Горская Н.А. Экология растения.Москва: Вентана – Граф. 2008.
3. Еськов К.Ю., Т.Л. Смоктунович. Природоведение 5 кл. Земля и люди. Москва: Баласс, 2007
4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
5. Степанчук Н.А. Модели экологического образования.- Волгоград: Учитель, 2011.
6. Ушакова О.Д. Красная книга России. Словарь справочник школьника. Санкт-Петербург: Литера, 2011.
7. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.

Список дополнительной литературы.

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
45. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во,1988.
6. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
7. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест",2003.
9. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.